

# Rozšiřování EU

## Zařazeno v tématech:

- G29 Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy.
- SO29 Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství.
- SO30 Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektívách.
- SO32 Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku.
- G31 Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.

## Hlavní vzdělávací cíle:

- Účastník je schopen identifikovat základní pravidla rozšiřování EU.
- Účastník si uvědomuje, že rozšiřování EU je otázkou hlubších politických a historických souvislostí.
- Účastník je schopen kriticky diskutovat problematiku rozšiřování EU.

## Abstrakt:

Tato oblast obsahuje vzdělávací cíle zaměřené na představení procesu a možnosti rozšiřování EU. Studenti identifikují základní principy rozšiřování a seznámí se s dosavadním průběhem rozšiřování EU. Na tomto základě studenti porozumí, že rozšiřování EU není jen otázkou formálních pravidel, ale i hlubších politických a historických souvislostí. Zároveň s tím se seznámí s aktuálními otázkami, které se vážou ke stávajícím či potenciálním adeptům na budoucí rozšíření.

## Pomůcky:

Pracovní listy (viz příloha), papíry, psací potřeby, lístečky s argumenty (viz příloha)

## Seznam příloh:

- 02a\_Evokace\_rozsireni
- 04\_Nazory\_na\_rozsirovani
- 06a\_Tabulka\_vstup
- 07\_Argumenty\_proti\_vstupu
- 08\_Petilistek

## Popis vzdělávacího modulu:

Úvod, krátké představení dnešního tématu

## 1. Ledolamka – Čtyři rohy (5 min.)

- ✦ Studenti se rozmístí do rohů místnosti dle svého rozhodnutí. *Kdo si myslí, že by se EU měla rozšiřovat?*
  1. *Měla by se rozšiřovat o tyto státy: Turecko, Ukrajina.*
  2. *Neměla by se rozšiřovat.*
  3. *Měla by se rozšiřovat.*
  4. *Měla by se rozšířit o Srbsko a další státy Balkánského pol.*
- ✦ Každá skupina uvede důvod, proč se rozhodla pro svoji odpověď. Na konci aktivity zmíníme, že se jedná o názor, který je respektován, že každý má možnost se vyjádřit dle svého rozhodnutí. Nehodnotíme dobře či špatně.

## 2. Vstupy do EU – práce ve skupinách (10 min.)

- ✦ Rozdělíme studenty do skupin.
- ✦ Studenti přiřazují dle zadání: *K datu vstupu a popisu situace přiřadte státy vstupující do EU.* Viz Prezi a příloha (02a\_Evokace\_rozsireni). Seznam států a popis situace můžeme studentům rozdat nebo sledovat v Prezi.
- ✦ Promítneme studentům mapu s rozšířením, viz Prezi.

## 3. Očekávání (15 min.)

- ✦ Rozdělíme studenty do skupiny, počet skupin by měl být nejlépe sudý. *Jaká jsou očekávání spojená s rozšířením?* Polovina skupin si na papír připraví očekávání spojená s rozšířením:
  - 1) z pohledu členské země,
  - 2) z pohledu přistupující země.*Co očekáváte jako stávající členové, když chtějí přistoupit další státy? Co očekáváte jako země, která chce vstoupit do EU?*
- ✦ Porovnáme a diskutujeme. *V čem se liší? V čem se shodují? Jsou očekávání převážně negativní nebo pozitivní?*

## 5. Co skutečně přineslo rozšíření? (5 min.)

- ✦ Učitel prezentuje skutečné dopady vstupu nových zemí do EU, viz Prezi.
- ✦ Promítneme výsledky průzkumů veřejného mínění (viz Prezi) a diskutujeme možné příčiny názorů na rozšiřování EU.

## 6. Proces rozšiřování (10 min.)

- ✦ *Co musí splňovat stát, který chce vstoupit do EU?* Studenti obdrží tabulku, kde jsou výroky týkající se podmínek vstupu do EU, a volí, zda se jedná o pravdivé, nebo nepravdivé výroky, viz příloha (06a\_Tabulka\_Vstup). V tabulce zaškrťávají ANO/NE.
- ✦ Tabulku společně zkontrolujeme.
- ✦ Studentům v Prezi promítneme budoucí rozšíření.

## 7. Argumenty (15 min.)

- ✦ Krátce představíme situaci. Rozdělíme studenty do pěti skupin. Každá skupina obdrží sadu lístečků s argumenty, proč by dané státy, které usilují o členství, neměly být do EU přijaty. Viz příloha (07\_Argumenty\_proti\_vstupu).
- ✦ Skupiny své nápady zapisují a diskutují je. *Souhlasíte, či nikoliv? Proč?*
- ✦ Následně každá skupina představí svá stanoviska třídě.
- ✦ Konec této aktivity shrne učitel – uvede, že máme jistá formální pravidla, ale rovněž i politický rozměr.
- ✦ V prezentaci Prezi promítneme mapu, která zobrazuje aktuální výhled rozšiřování EU.

## 8. Pětílístek (10 min.)

- ✦ Aktivitou *Pětílístek* shrneme téma rozšiřování EU. Rozdáme pracovní list (viz příloha 08\_Petilistek)

Studenti napíší pod klíčové slovo *Rozšiřování EU* dvě přídavná jména, která charakterizují rozšiřování EU (jaké je, jaké by mělo, nebo nemělo být). Na třetí řádek studenti doplní tři slovesa, která popisují, co se děje v oblasti rozšiřování EU. Na čtvrtém řádku vymyslí výraz či větu (např. metaforu, přirovnání atd.) složenou ze čtyř slov, která vystihuje rozšiřování EU a jak jej vnímají. Na pátý řádek napíší synonymum nebo slovo, které vyjadřuje podstatu tématu.

*Rozšiřování EU*


- ✦ Necháme studenty vytvořit pětílístky, poté vyzveme dobrovolníky k přečtení. Tato aktivita nám slouží ke stručnému tvůrčímu a individualizovanému shrnutí myšlenek a pocitů, které v nich probírané téma vyvolalo.

## 9. Čtyři rohy – zopakování (5 min.)

- ✦ Pokud zbyde čas, je vhodné zopakovat ledolamku. *Bylo vaše rozhodnutí stejné, nebo se změnilo? Proč se změnilo?*