



Evropa

Pokyny pro učitele



Evropská unie

Význam symbolů v rámečcích:

! Informace

? Řešení

* Doporučení

Tyto pokyny pro učitele a publikaci *Evropa: Informační příručka pro mladé* naleznete na internetových stránkách:

http://europa.eu/teachers-corner/index_cs.htm

<http://bookshop.europa.eu>

Evropská komise
Generální ředitelství pro komunikaci
Informace pro občany
1049 Brusel
BELGIE

Rukopis dokončen v listopadu 2014

Text: Eckart D. Stratenschulte, Europäische Akademie Berlin

Publikace *Evropa. Das Lehrerheft zum Jugendmagazin* byla původně vydána v rámci iniciativy *aktion europa* (iniciativa spolkové vlády, Evropského parlamentu a Evropské komise) v Německu.

Generální ředitelství Evropské komise pro komunikaci ji přepracovalo a aktualizovalo. Původní grafickou úpravu navrhlo nakladatelství Zeitbild a Agentur für Kommunikation, Berlín / MetaDesign AG, Berlín. Sérii fotografií mladých lidí (Alice, Jeanette, Jello, Motian a Patricia) rovněž vytvořilo nakladatelství Zeitbild.

Lucemburk: Úřad pro publikace Evropské unie, 2015

Tisk: ISBN 978-92-79-40259-3 doi:10.2775/3532 NA-04-14-842-CS-C

PDF: ISBN 978-92-79-40236-4 doi:10.2775/2948 NA-04-14-842-CS-N

12 s. — 21 × 29,7 cm

© Evropská unie, 2015

Reprodukce je povolena. Pro použití nebo reprodukci fotografií musí být získáno svolení přímo od držitelů autorských práv.

1. Evropa v každodenním životě

Cílem této kapitoly je seznámit žáky či studenty s tím, jak dalece ovlivňuje Evropská unie náš každodenní život. Tímto způsobem se má vzbudit jejich zájem o téma EU.

! Jak daleko je „Brusel“? p. 5

Evropská komise provádí dvakrát ročně průzkum veřejného mínění, který zjišťuje, co si občané EU myslí o evropských otázkách. Tyto průzkumy lze nalézt na internetu na adrese: http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm

Domovská stránka je v angličtině a francouzštině, zprávy jsou však většinou v jazycích jednotlivých států EU.

Jak Evropská unie funguje:

V celé Evropě uvádí 52 % občanů EU, tedy více než polovina, že rozumí tomu, jak EU funguje.

Pravidelný průzkum veřejného mínění organizovaný Evropskou komisí, takzvaný Eurobarometr, obsahuje vždy i několik otázek, které mají otestovat úroveň znalostí dotazovaných.

70 % dotázaných ví, že poslanci Evropského parlamentu jsou voleni občany. 14 % si myslí, že Švýcarsko je členem EU, dalších 13 % přiznává, že to neví.

Zdroj: Eurobarometr č. 81 (jaro 2014)

(http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/eb/eb81/eb81_publ_en.pdf).

?/* Kvíz o Evropě p. 5

Evropskou unii tvoří po přistoupení Chorvatska v červenci 2013 celkem 28 členských států.

- Poslanci Evropského parlamentu jsou voleni přímo občany ve všeobecných a tajných volbách.
- Euro jako svou měnu používalo v lednu 2015 již devatenáct států EU.
- Celkový rozpočet EU činí 1 % hrubého domácího produktu (HDP) zemí EU. HDP je součet statků a služeb, které jsou vytvořeny v jednom roce.
- Další informace: <http://ec.europa.eu/budget/index.cfm>
- Soudní dvůr Evropské unie má sídlo v Lucemburku. V Bruselu je sídlo Evropské komise, Evropský parlament sídlí ve Štrasburku (krátká plenární zasedání se ale konají i v Bruselu) a portugalské hlavní město Lisabon je místem, kde byla podepsána v současnosti platná Smlouva.

Při vyhodnocování odpovědí žáků či studentů byste si měli všimnout, zda a nakolik jsou žáci či studenti neinformováni nebo zda pouze mají zastaralé informace.

* Jak EU souvisí s naším životem? p. 6 Deset příkladů

Po tomto cvičení je vhodné, aby měli žáci či studenti prostor podělit se o své další vlastní postřehy a zkušenosti.

? Vzdělávání a studium v jiném státě EU p. 8

Žáky či studenty zcela jistě napadnou důvody hovořící ve prospěch studia v zahraničí a důvody proti němu. Pro studium v zahraničí by mohlo hovořit toto: získávání nových zkušeností, seznámení se s novými lidmi, zjištění, jak druzí řeší určité problémy, zlepšení jazykových znalostí, rozšíření obzorů atd. Proti studiu v zahraničí by člověk mohl namítnout toto: odloučení od přátel a rodiny, potíže spojené s výukou v cizím jazyce (a tím i horší hodnocení), stesk po domově, partnerské problémy, vysoké náklady na cestování kvůli udržení kontaktu s rodinou a přáteli atd.

? Evropské symboly p. 9

1. Cestovní pas Evropské unie – dokládá, že jeho majitel je občan Evropské unie.
2. Řidičský průkaz EU, který platí po celé Evropě. Zhruba 110 různých typů řidičských průkazů v rámci EU je od roku 2012 podle platného práva EU nahrazováno jednotným evropským řidičským průkazem. Od tohoto roku je povinné při vystavování nového dokladu vystavit řidičský průkaz EU. Staré průkazy budou platit do roku 2033, teprve pak bude výměna za nový řidičský průkaz povinná.
3. Energetický štítek EU hodnotí spotřebu elektřiny a vody s ohledem na funkci elektrického spotřebiče na stupnici od A (úsporný) do G (nejméně úsporný).
4. Označení CE je označení zavedené právními předpisy EU pro určité produkty a souvisí s jejich bezpečností. Nejedná se o žádnou pečť kvality. Označení CE bylo vytvořeno především proto, aby při volném pohybu zboží byly pro konečného spotřebitele zajištěny v rámci Evropského hospodářského prostoru (EHP) bezpečné produkty. Do EHP patří státy EU a státy ESVO (Evropského sdružení volného obchodu) (nikoli však Švýcarsko). Označení CE je často charakterizováno jako „cestovní pas“ pro evropský vnitřní trh.
5. Nové logo BIO Evropské unie, které je pro bioprodukty povinné od roku 2010, zaručuje podle údajů Evropské komise, že:
 - minimálně 95 % složek produktu zemědělského původu bylo vyprodukováno ekologicky,
 - produkt splňuje pravidla oficiálního kontrolního systému,
 - produkt vyšel přímo od výrobce nebo zpracovatele v uzavřeném obalu,
 - produkt nese jméno výrobce, zpracovatele nebo velkoobchodního prodejce a jméno nebo kód kontrolní organizace.

Zdroj: http://ec.europa.eu/agriculture/organic/consumer-confidence/logo-labelling_cs

2. Evropská unie – kdo to vlastně je?

Cílem této kapitoly je představit členské státy Evropské unie a současně zdůraznit, že Evropská unie a Evropa nejsou termíny, které se zcela překrývají. Tato kapitola slouží především k tomu, aby se žáci či studenti do určité míry seznámili s Evropskou unií. Zároveň by se mělo poukázat na důvod založení EU, a sice zajištění míru mezi členskými státy. Doporučujeme upozornit při vyučování na to, že první verze EU, tedy Evropské společenství uhlí a oceli (ESUO), vznikla již několik let po druhé světové válce. Smlouva o ESUO byla podepsána v roce 1951 a v platnost vstoupila v roce 1952. V té době byla nedůvěra mezi smluvními stranami ještě značně vysoká. Smlouva o založení Evropského hospodářského společenství (EHS) a Smlouva o založení Evropského společenství pro atomovou energii (Euratom) byly podepsány v roce 1957 a v platnost vstoupily v roce 1958. Jsou známy také pod názvem „Římské smlouvy“.

? Kdo sem patří?

p. 11

Členové EU

Země	Rok přistoupení	Počet obyvatel (2014)	Hlavní město
Belgie	Zakládající člen 1952/1958	11,2 milionu	Brusel
Francie	Zakládající člen 1952/1958	65,9 milionu	Paříž
Německo	Zakládající člen 1952/1958	80,8 milionu	Berlín
Itálie	Zakládající člen 1952/1958	60,8 milionu	Řím
Lucembursko	Zakládající člen 1952/1958	0,5 milionu	Lucemburk
Nizozemsko	Zakládající člen 1952/1958	16,8 milionu	Amsterdam (*)
Dánsko	1973	5,6 milionu	Kodaň
Irsko	1973	4,6 milionu	Dublin
Spojené království	1973	64,3 milionu	Londýn
Řecko	1981	11,0 milionu	Atény
Portugalsko	1986	10,4 milionu	Lisabon
Španělsko	1986	46,5 milionu	Madrid
Rakousko	1995	8,5 milionu	Vídeň
Finsko	1995	5,4 milionu	Helsinky
Švédsko	1995	9,6 milionu	Stockholm
Kypr	2004	0,8 milionu	Nikósie
Česká republika	2004	10,5 milionu	Praha
Estonsko	2004	1,3 milionu	Tallinn
Maďarsko	2004	9,9 milionu	Budapešť
Lotyšsko	2004	2,0 milionu	Riga
Litva	2004	2,9 milionu	Vilnius
Malta	2004	0,4 milionu	Valletta
Polsko	2004	38,5 milionu	Varšava
Slovensko	2004	5,4 milionu	Bratislava
Slovinsko	2004	2,0 milionu	Lublaň
Bulharsko	2007	7,2 milionu	Sofie
Rumunsko	2007	19,9 milionu	Bukurešť
Chorvatsko	2013	4,2 milionu	Záhřeb

(*) Hlavní město Nizozemska je Amsterdam, i když sídlo vlády a krále se nacházejí v Haagu.

Pozn: Další údaje a data najdete ve všech úředních jazycích na internetové adrese:
http://europa.eu/abc/euslides/index_cs.htm

Zdroj: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

Studenti si mohou mapu vybarvit těmito barvami: Belgie, Francie, Itálie, Lucembursko, Německo a Nizozemsko červeně, Dánsko, Irsko a Spojené království hnědě, Řecko růžově, Portugalsko a Španělsko žlutě, Rakousko, Finsko a Švédsko tmavomodře, Českou republiku, Estonsko, Kypr, Litvu, Lotyšsko, Maďarsko, Maltu, Polsko, Slovensko a Slovinsko zeleně, Bulharsko a Rumunsko světle modře, Chorvatsko fialově.

* Co ještě o těchto zemích víte nebo co o nich můžete zjistit?

p. 11

Většina žáků či studentů má vlastní zkušenosti s jinými členskými státy. Doporučujeme položit otázku: „Co ještě víte o evropských zemích?“ a vytvářet strukturu. Tak mohou – alespoň o některých zemích EU –

vzniknout skutečné „medailonky“. Ty by mohly vznikat i při práci ve dvojicích nebo ve skupině. Žáci či studenti současně získají pocit, že mohou do rozhovoru přispět vlastními zkušenostmi.

1. Valletta na Maltě. Podle údajů maltské vlády má toto město 6 675 obyvatel.
2. Nejnížší průměrná teplota je ve Vilniusu v Litvě (minus 8 °C v lednu). V létě je nejtepleji v kyperské Nikósii, to se průměrně nejvyšší teploty pohybují kolem 36 °C.
3. Nejvyšší hora v EU je Mont Blanc (4 810 m), který leží v Alpách na hranicích mezi Francií a Itálií.
4. Evropskou unii oblévá Severní moře, Baltské moře, Středozemní moře, Atlantický oceán a Černé moře.
5. V EU je sedm monarchií (Belgie, Dánsko, Lucembursko, Nizozemsko, Španělsko, Švédsko a Spojené království). V Belgii, Nizozemsku, Španělsku a Švédsku je hlavou státu král. Dánsko a Spojené království reprezentuje královna. Hlavou Lucemburska je velkovévoda.
6. Tři: francouzština, němčina a nizozemština.
7. Německo, kde žije asi 80 milionů obyvatel.
8. Francie s téměř 544 000 km².
9. Hlavním městem v EU, které leží nejvýchodněji, je kyperská Nikósie. Souřadnice jsou: 35° 10' s. š., 33° 21' v. d.

Bonusová otázka pro znalce:

10. Počet hvězd nemá nic společného s počtem členských států. Na vlajce je dvanáct hvězd, protože dvanáctka je tradičně symbolem dokonalosti, úplnosti a jednoty. Vlajka tedy bez ohledu na rozšiřování Unie zůstává neměnná.

Zdroj: http://europa.eu/about-eu/basic-information/symbols/flag/index_cs.htm

? Mluvíte evropsky?

Úředními jazyky EU je těchto 24 jazyků: angličtina, bulharština, čeština, dánština, estonština, finština, francouzština, chorvatština, irština, itaština, litevština, lotyšština, maďarština, maltština, němčina, nizozemština, polština, portugalská, rumunština, řečtina, slovenština, slovinština, španělština a švédština.

? Historie EU v obrazech

Levý sloupec shora dolů: 6 — 1 — 3.

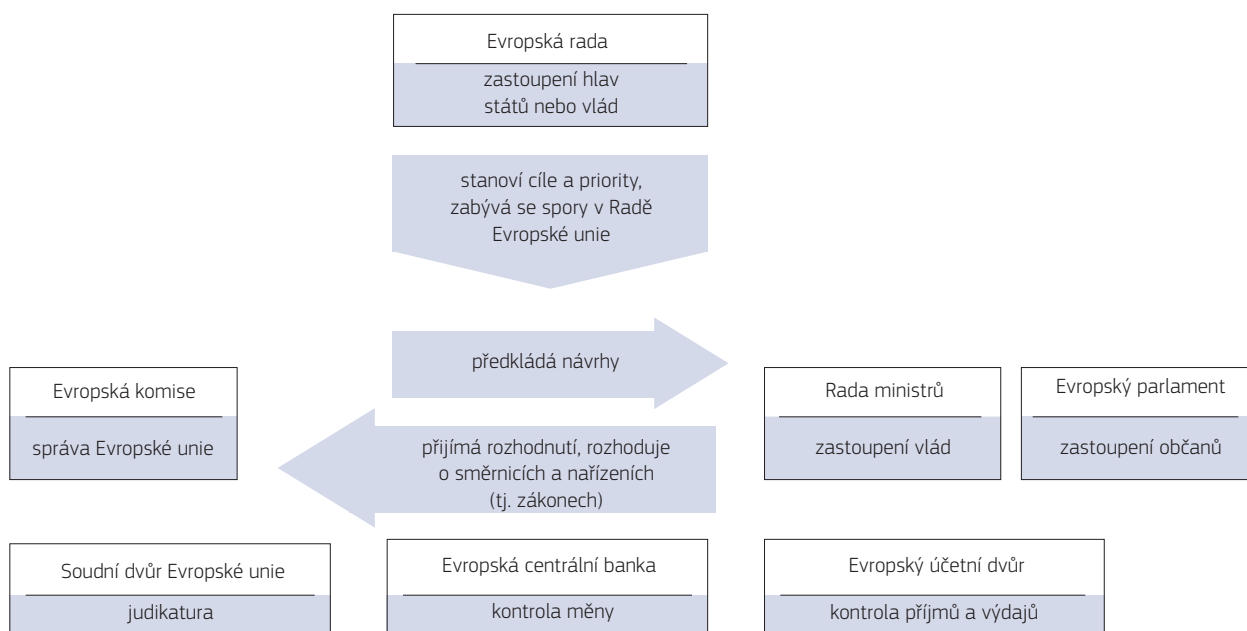
Pravý sloupec shora dolů: 2 — 5 — 4 — 7.

3. Jak Evropská unie funguje:

Cílem této kapitoly je představit žákům či studentům instituce Evropské unie a poskytnout jim přehled o tom, jak Evropská unie funguje.

? Kdo co v EU dělá?

Popis	Evropská rada	Rada Evropské unie	Evropský parlament	Evropská komise	Soudní dvůr Evropské unie	Evropská centrální banka	Evropský účetní dvůr
Vypracovává návrhy předpisů EU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skládá se z jednoho zástupce/člena za každý členský stát	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pouze země eurozóny	<input checked="" type="checkbox"/>
Stanoví hlavní úrokové sazby	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontroluje výdaje EU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Je volen/a občany	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rozhoduje o zákonech (nařízeních a směrnicích) EU	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spolurozhoduje o předsedovi Evropské komise	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spravuje EU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zastupuje zájmy občanů	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zastupuje zájmy členských států a jejich vlád	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rozhoduje o výkladu evropských zákonů	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Určuje směry politiky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



?/* Zjistěte více informací o evropské občanské iniciativě

p. 21

Od vstupu Lisabonské smlouvy v platnost mají občané právo společně přinutit Komisi, aby se zabývala určitou otázkou. Občanskou iniciativu musí podpořit alespoň jeden milion občanů EU, což představuje 0,2 % obyvatelstva, a mělo by se jednat o občany nejméně sedmi členských států. Pro každý z těchto sedmi členských států je stanoven minimální počet signatářů. Nestačí tedy, když z jedné země bude 999 994 účastníků a z šesti jiných zemí bude po jednom.

U občanské iniciativy je třeba dbát na to, aby se týkala pouze témat, která spadají do působnosti Evropské unie a neodporují základním hodnotám EU. Například občanská iniciativa za zavedení trestu smrti je nepřijatelná, protože je v rozporu s Listinou základních práv. Nepřijatelná by byla i občanská iniciativa za organizaci škol, protože vzdělávání spadá do kompetence členských států. Občanská iniciativa nemůže přímo tvořit zákony. Nejedná se ani o referendum. Může však

ovlivnit, případně iniciovat rozhodnutí. Jedná se tedy o tzv. *decision shaping* (utváření rozhodnutí), nikoli *decision making* (přijímání rozhodnutí).

Na shromáždění milionu podpisů, které mohou být sbírány i elektronicky, mají iniciátoři jeden rok. V současnosti probíhají různé občanské iniciativy. Aktuální přehled najdete ve všech úředních jazycích na internetové stránce: <http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/welcome>

Úkol pro žáky či studenty lze na jedné straně využít k tomu, aby mladí lidé sami rozvíjeli a rozpracovávali představy o tom, co by chtěli regulovat a co je pro ně důležité. Na druhé straně lze při tom získat i informace o pravomocích EU (a všimnout si, že EU není v žádném případě institucí, která rozhoduje o všem).

?/* Co znamená pojem „petice“?

p. 22







Petice (lat. *petitio* „útok“, „žádost“) je žádost nebo stížnost adresovaná příslušnému úřadu nebo subjektu. Většinou se jedná o žádosti občanů určené parlamentu týkající se změny zákona, případně jeho přijetí. Možnost tvořit petice je všeobecně uznávanou součástí základních demokratických práv. Petice pro parlamenty jsou postoupeny příslušnému petičnímu výboru, který je přezkoumá a odpoví na ně.

Evropský parlament zřídil Petiční výbor, který se zabývá peticemi občanů. Pokud se státní příslušník některého členského státu EU domnívá, že byla porušena jeho práva jakožto občana Unie, chce podat individuální stížnost nebo by chtěl Evropský parlament vyzvat, aby zaujal postoj k určitému tématu ve veřejném zájmu, může se (sám nebo společně s jinými osobami) obrátit na tento Petiční výbor

písemně nebo prostřednictvím internetových stránek Evropského parlamentu.

Většina peticí, jimiž se výbor zabývá, se týká oblasti sociálního zabezpečení, ochrany životního prostředí, harmonizace daní, svobody pohybu a uznávání diplomů.

Petiční výbor nebo veřejný ochránce práv zpravidla působí i ve vnitrostátních parlamentech a občané se mohou se stížnostmi obracet i na ně. Bližší informace nabízí internetová stránka evropského veřejného ochránce práv, která obsahuje i informace o Evropské síti veřejných ochránců práv: <http://www.ombudsman.europa.eu/home.faces>

Poslanecké kluby v Evropském parlamentu		Kolik členů má tento poslanecký klub?
	ELS — Poslanecký klub Evropské lidové strany (křesťanských demokratů)	219
	S & D — Skupina pokrokové aliance socialistů a demokratů v Evropském parlamentu	191
	EKR — Evropská konzervativní a reformní skupina	71
	ALDE — Skupina Aliance liberálů a demokratů pro Evropu	68
	GUE/NGL — Skupina konfederace Evropské sjednocené levice a Severské zelené levice	52
	Zelení/EFA — Skupina Zelených / Evropské svobodné aliance	50
	EFDD — Skupina „Evropa Svobody a Přímé Demokracie“	48
NI	Nezařazení poslanci	52

Pozn.: Síla poslaneckých klubů se příležitostně mění v závislosti na přicházejících a odcházejících poslancích.

Na následující adrese lze najít všechny členy Evropského parlamentu, jakož i jejich příslušnost k poslaneckému klubu: <http://www.europarl.europa.eu/meps/cs/map.html>

? Kvíz o Evropě

p. 23

Kdo je současným předsedou Evropského parlamentu? A kdo jsou ostatní osoby na fotografiích?

1. Předsedou Evropského parlamentu je německý sociálně-demokratický poslanec Martin Schulz.
2. Federica Mogheriniová z Itálie je vysokou představitelkou Unie pro zahraniční věci a bezpečnostní politiku a místopředsdkyní Evropské komise. Úloha „vysokého představitele pro společnou zahraniční a bezpečnostní politiku“ byla vytvořena Amsterodamskou smlouvou, jež vstoupila v platnost v roce 1999. O deset let později rozšířila Lisabonská smlouva tuto úlohu o důležité nové povinnosti. Od tohoto okamžiku se tento post nazývá „vysoký představitel (vysoká představitelka) Unie pro zahraniční věci a bezpečnostní politiku“ a byl rozšířen tak, aby zahrnoval rovněž úlohu místopředsedy (místopředsdkyně) Komise.

3. Jean-Claude Juncker, bývalý předseda vlády Lucemburska, je předsedou Evropské komise.
4. Donald Tusk, bývalý předseda vlády Polska, je předsedou Evropské rady.

* Poslanci Evropského parlamentu na návštěvě

p. 23

Členové Evropského parlamentu vyhledávají rozhovory právě s mladými lidmi. Rozmyslete si, zda nechcete někdy se svou třídou nebo kurzem pozvat některého poslance EP na debatu do školy.

Všichni členové Evropského parlamentu mají kromě své kanceláře v Bruselu i kancelář ve svém volebním obvodu. Lze je tedy snadno kontaktovat.

<http://www.europarl.eu>

4. Co EU vlastně dělá?

Cílem této kapitoly je představit žákům či studentům nejdůležitější oblasti politiky Evropské unie.

? Kvíz o Evropě

p. 26

Řešením kvízu je datum 9. května 1950. To je den, kdy francouzský ministr zahraničních věcí Robert Schuman vyzval k založení evropského společenství pro zajištění trvalého míru v Evropě. Z této iniciativy vzniklo Evropské společenství uhlí a oceli (ESUO), které zahájilo činnost v roce 1952. Bylo prvním ze tří Evropských společenství a po něm následovalo Evropské hospodářské společenství (EHS) a Evropské společenství pro atomovou energii, které vznikly v roce 1958 na základě Římských smluv přijatých v roce 1957. Maastrichtskou smlouvou byla tato společenství sloučena a vznikla Evropská unie (EU). Z politického hlediska je 9. květen 1950 dnem zrození Evropské unie – přesně pět let po konci 2. světové války.

Více informací na toto téma najdete na internetové adrese: http://europa.eu/about-eu/eu-history/founding-fathers/index_cs.htm

! Kdo má rozhodovat o společné měně?

p. 28

S tímto diskuzním úkolem se dostanete k ožehavému tématu. Devatenáct států eurozóny přijímá v rámci Euroskupiny mnoho rozhodnutí, která přímo souvisejí se společnou měnou, ale mají přirozeně dopad i na ostatní země EU. Proto musí být vždy pečlivě zváženo, která rozhodnutí budou přijata na které úrovni. Euroskupina, která má vlastního předsedu, nizozemského ministra financí Jeroena Dijsselbloema, a vlastní pracovní skupinu, sestává z ministrů financí devatenácti států eurozóny a koordinuje hospodářskou politiku zúčastněných států, aby bylo v eurozóně dosaženo co nejvyšší míry stability a soudržnosti.

Euroskupina usiluje o dohodu s ostatními zeměmi EU, především s těmi, které chtějí v příštích letech přijmout společnou měnu (tzv. pre-ins). Jako příklad lze uvést Pakt euro plus, v němž se zúčastněné státy zavazují, že přijmou opatření k posílení konkurenceschopnosti. Pakt nese tento název proto, že zahrnuje státy eurozóny plus další země EU (Bulharsko, Dánsko, Polsko, Rumunsko).

Další informace o Euroskupině lze nalézt na její internetové stránce: <http://eurozone.europa.eu> Zajímavé jsou i internetové stránky o euru: http://ec.europa.eu/economy_finance/euro/index_cs.htm

? Kvíz o Evropě p. 29

Které země patří do eurozóny?
Celkem 19 zemí EU používá euro jako svou měnu.
Zobrazené euromince pocházejí z těchto zemí (zleva doprava):
Rakousko, Slovinsko, Estonsko, Řecko, Francie, Itálie, Německo,
Lotyšsko, Nizozemsko, Litva, Irsko, Malta, Finsko, Slovensko, Lucembursko, Portugalsko, Kypr, Španělsko a Belgie.

* Opatření na ochranu klimatu – jsou podle Vás tyto politiky správné? p. 31

Ochrana klimatu je důležitým a také aktuálním tématem. Zde se nabízí rozhovor s žáky či studenty rozvést.
Návrh na zadání úkolu: Při práci ve skupinkách se zabývejte vždy jedním ze tří základních cílů ochrany klimatu, které v březnu 2007 schválila Evropská rada. Shromážděte informace o konkrétních plánech a možnostech, jak těchto cílů dosáhnout. Přemýšlejte přitom také, jak může přispět osobně každý občan. Zabývejte se i problémy, které by mohly bránit rychlé realizaci cílů. Diskutujte o výsledcích.

! Diskuze o Listině základních práv Evropské unie p. 32

Listinu základních práv Evropské unie vypracoval konvent složený ze zástupců Evropského parlamentu, parlamentů a vlád jednotlivých států a Evropské komise. V prosinci 2000 byla slavnostně vyhlášena u příležitosti konference v Nice a od vstupu Lisabonské smlouvy v roce 2009 v platnost je platným právním předpisem EU. Úkolem konventu nebylo „vynalézt“ novou ústavu, nýbrž reflektovat ochranu základních práv, která již v členských státech existuje, a posílit tak evropskou identitu. Listina základních práv je tedy shrnutím lidských a základních práv, která v EU existovala již dříve. Má však význam i jako právní dokument, protože zavazuje všechny evropské orgány. Listinu základních práv musí dodržovat i vnitrostátní soudy, pokud uplatňují právo EU. Polsko a Spojené království si vymohly výjimku, která je ale

účinná pouze v případě, že se jedná o otázku, do jaké míry lze Listinu základních práv brát v úvahu s ohledem na řízení u vnitrostátních soudů a kam až sahá pravomoc Soudního dvora Evropské unie v záležitostech vnitrostátního práva. Podobná výjimka byla přislíbena i České republice.

Protože Listina základních práv vznikla v 90. letech 20. století, a tedy později než většina ústav v jednotlivých členských státech, je velmi moderní. Obsahuje například zákaz reprodukčního klonování lidských bytostí (čl. 3 odst. 2 písm. d)), právo na ochranu osobních údajů (čl. 8 odst. 1), podrobná ustanovení o zákazu diskriminace založené na různých znacích včetně sexuální orientace (článek 21) nebo stanovení vysoké úrovně ochrany spotřebitele (článek 38). Listina upravuje i právo na řádnou veřejnou správu (článek 41) a také právo na přístup k dokumentům (článek 42). Po padesáti základních právech, která jsou rozčleněna do kapitol nazvaných Důstojnost, Svobody, Rovnost, Solidarita, Občanská práva a Soudnictví, následují čtyři další články, které upravují provádění a platnost Listiny základních práv.

V Listině není obsaženo například právo na práci (ale právo smět pracovat v ní uvedeno je). Chybí i ustanovení na ochranu etnických menšin, ty jsou však výslovně uvedeny v souvislosti se zákazem diskriminace (článek 21 Listiny základních práv).

Více informací na toto téma naleznete na adrese:
<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:12012P/TXT:CS:NOT>

*/? Strom evropských politik p. 33



Pokud budete mít čas, doporučujeme důkladněji si prohlédnout strom evropských politik. Následně byste mohli žáky či studenty poprosit, aby po určitou dobu sledovali noviny a časopisy a vyhodnotili, zda píšou o tématech, která jsou uvedena ve schématu. Bylo by tak možné strom konkretizovat pomocí aktuálních novinových titulků.

5. Evropa se zvětšuje – rozšiřování Evropské unie

Cílem této kapitoly je seznámit žáky či studenty s procesem rozšíření a poukázat na to, že EU je společenství opírající se o své hodnoty a na potenciální členy klade odpovídající požadavky.

? Kdo se může stát členem? p. 35

Stát, ...	se může stát členem EU	se nemůže stát členem EU
který nezaručuje svobodu tisku,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
který používá trest smrti,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
který občanům umožňuje, aby protestovali proti vládě,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kde se pravidelně volí parlament,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kde vládne prezident, dokud nezemře, a poté jej nahradí jeho syn nebo dcera,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
kde mají členové lesbické, homosexuální, bisexuální a transgenderové komunity stejná práva jako heterosexuálové,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kde politiku určuje armáda a v případě nutnosti zasahuje vojenskou mocí do vnitřní politiky,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
kde jsou lidé považováni za nevinné tak dlouho, dokud o jejich vině nerozhodne soud,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kde existuje jen jedna politická strana, která proto vládne stále,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
který chrání menšiny, a to i tehdy, kdy by většina ráda vyvinula na menšiny větší tlak,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

! Kde leží hranice Evropy? p. 36

V různých svazech a organizacích se podmínky pro členství velmi liší. Do Organizace pro bezpečnost a spolupráci v Evropě (OBSE) patří mimo jiné i středoasijské země Kazachstán, Kyrgyzstán, Tádžikistán, Turkmenistán a Uzbekistán (a z důvodu svého bezpečnostně-politického významu jako členové Severoatlantické aliance (NATO) dokonce i Kanada a USA). Kvalifikace na mistrovství Evropy ve fotbale se zúčastnil například i Izrael a Kazachstán.

* Kde končí Evropa? p. 36

Z diskuze na toto téma brzy jasně vyplyne, že objektivní kritérium, s jehož pomocí by bylo možné Evropu vymezit, neexistuje. Je proto nutné vzít v úvahu více hledisek, jako je zeměpis, historie, kultura a pocit sounáležitosti. Rada Evropy definuje Evropu takto: „Evropa je to, co Evropou chce být.“ Tuto definici by bylo možné doplnit: „Evropa je to, co Evropou chce být a je druhými jako Evropa akceptováno.“

? Země západního Balkánu. Co kde leží? p. 37

Viz mapa vpravo.

? Jednotlivé stupně vedoucí ke členství v EU p. 38

0. Přístupová jednání ještě nezačala
1. Uzavření dohody o stabilizaci a přidružení
2. Ratifikace dohody o stabilizaci a přidružení členskými státy a partnerskou zemí
3. Provedení (implementace) dohody
4. Žádost o členství
5. Kladné stanovisko Evropské komise k žádosti o členství
6. Jmenování kandidátskou zemí
7. Zahájení přístupových jednání
8. Úspěšné ukončení přístupových jednání
9. Ratifikace dohody o přistoupení ve všech členských státech a v partnerské zemi (parlamentem nebo v referendu)

10. Ratifikace Evropským parlamentem

11. Členství.

? V jaké fázi se nacházejí státy západního Balkánu? p. 38

Chorvatsko: stupeň 11. Chorvatsko se stalo plnoprávným členem dne 1. července 2013.

Černá Hora: stupeň 7. Přístupová jednání probíhají od roku 2012.

Srbsko: stupeň 7. Přístupová jednání začala v lednu 2014.

Bývalá jugoslávská republika Makedonie: stupeň 6.

Albánie: stupeň 6.

Bosna a Hercegovina: stupeň 1.

Kosovo nebylo uznáno pěti státy EU (Kyprem, Rumunskem, Řeckem, Slovenskem a Španělskem) a není do tohoto procesu ještě zapojeno.

Nachází se tedy na stupni 0, tedy před začátkem přístupového procesu.

Pokud budete mít čas, požádejte studenty, aby se ve skupinkách zabývali vždy jednou z balkánských zemí a shromáždili údaje například o jejím zeměpisu, historii, hospodářství a politice. Následně mohou danou zemi krátce představit a mohli by navíc odpovědět na otázku: „Co z Vašeho pohledu hovoří pro nebo proti přistoupení této země k Evropské unii?“



Otázkou, která veřejnost a jistě i žáky či studenty velmi zajímá, je možnost členství Turecka v EU. Turecko, s nímž byla dohoda o přidružení uzavřena již v roce 1963, bylo kandidátskou zemí jmenováno v roce 1999. Od roku 2005 probíhají přístupová jednání, která v EU nejsou bezproblémová.

Proti každému argumentu pro stojí jeden protiargument – a naopak. Je mladé a dynamické obyvatelstvo Turecka, které by po přistoupení využívalo svobody pohybu v EU, obohacením pro konkurenceschopnost EU, nebo zátěží pro naše trhy práce? Bylo by Turecko coby člen EU z důvodu své zeměpisné polohy stabilizačním článkem pro Střední východ, nebo by svými hranicemi s Íránem, Irákem a Sýrií mohlo destabilizovat EU? Bylo by Turecko se svým muslimským obyvatelstvem mostem k islámským státům, nebo hrozbou pro evropskou identitu?

Tyto otázky zaznívají při veřejné debatě a lze o nich diskutovat i se žáky či studenty. Můžete je také požádat, aby na internetu vyhledali aktuální postoje na toto téma.

Aktuální informace o Turecku a procesu sbližování přináší zpráva o pokroku z října 2014, kterou vypracovala Evropská komise, ale která je k dispozici pouze v anglickém znění. Naleznete ji na následující internetové adrese:

http://ec.europa.eu/enlargement/pdf/key_documents/2014/20141008-turkey-progress-report_en.pdf

http://ec.europa.eu/enlargement/pdf/key_documents/2013/package/tr_rapport_2013_en.pdf

Rovněž Island požádal o členství v EU (v červenci 2009) a je kandidátskou zemí. Přístupová jednání byla zahájena v červenci 2010, a islandská vláda se v květnu 2013 rozhodla je pozastavit.

6. Evropa ve světě

Cílem této kapitoly je zařadit Evropu do celosvětových souvislostí a spolu s žáky či studenty osvětlit roli Evropské unie jako mezinárodního činitele.

Srovnání velikosti, počtu obyvatel a rozlohy světadílů.

Kontinent	Rozloha (v km ²)	Procento zemského povrchu	Počet obyvatel	Pořadí podle počtu obyvatel	HDP (¹) na obyvatele v USD	Pořadí podle HDP (¹)
Asie	44,5 milionu	30,0 %	4 298 milionů	1	2 941	5
Afrika	30 milionů	20,3 %	1 111 milionů	2	1 576	6
Severní Amerika	24,2 milionu	16,3 %	565 milionů	4	32 077	2
Jižní Amerika	17,8 milionu	12,00 %	407 milionů	5	9 024	4
Evropa	9,9 milionu	6,7 %	742 milionů	3	25 434	3
Austrálie a Oceánie	7,6 milionu	5,2 %	38 milionů	6	39 052	1

(¹) Nominální HDP na obyvatele (2010). V tomto sloupci zahrnuje Jižní Amerika Střední Ameriku a Karibik.

Čísla nejsou tak přesná, jak se zdají. Vedle statistických nepřesností existují i rozdíly v definicích. V tomto úkolu jde především o tendence a zařazení Evropy.

Zdroje: 1) The United Nations' World Population Prospects (2012) a 2) Nominální HDP na obyvatele (2010) podle odhadů Mezinárodního měnového fondu.

Celosvětové problémy	Návrh řešení
Války a vnitrostátní konflikty	Udržování míru prostřednictvím vojenských zásahů Podpora demokracie v ostatních zemích
Chudoba	Odpuštění dluhu nedostatečně rozvinutým zemím Otevření evropských trhů výrobkům z rozvojových zemí
Nemoci	Budování zdravotnických systémů v méně rozvinutých zemích
Nedostatečný rozvoj	Rozvojová pomoc pro Afriku
Nedostatek zdrojů	Zajištění vodních zdrojů ve světě
Energetická závislost Evropy	Energetická spolupráce se zeměmi mimo Evropu
Stárnutí obyvatelstva v Evropě	Řízená imigrace
Terorismus	Dialog s islámským světem Boj proti mezinárodnímu terorismu Bezpečnost na internetu
Šíření zbraní hromadného ničení	Mezinárodní dohody o kontrole zbraní a odzbrojení
Organizovaná trestná činnost	Mezinárodní policejní spolupráce
Ohrožení přirozeného prostředí	Ochrana klimatu Boj proti znečištění světových moří

Levý sloupec shora dolů:

10 — 7 — 3 — 8 — 5 — 4 — 1 — 2 — 9 — 6.

Pravý sloupec shora dolů:

2 — 6 — 1 — 5 — 8 — 10 — 7 — 4 — 9 — 3.

Kvalitní a velmi výstižný přehled rozvojové politiky Evropské unie naleznete na internetové adrese:

http://europa.eu/pol/dev/index_cs.htm

Další velmi spornou otázkou je, jak naložit s lidmi, kteří jsou v našich zemích nelegálně, ale zdržují se zde už několik let (a na obživu si vydělávají většinou příležitostnou prací a prací na černo). Máme je zdržet a poslat zpět, i když už zde žijí delší dobu, nebo je máme legalizovat, tzn. poskytnout jim bezpečný pobyt?

Návrh na zadání úkolu: vytvořte dvě skupiny, jedna bude zastáncem vyhoštění a druhá se bude zasazovat o to, aby byla situace lidí, kteří se zde zdržují neoprávněně, legalizována.

Zde je několik argumentů a často opakovaných výroků pro i proti, o kterých mohou žáci či studenti diskutovat. Měli by však sami shromáždit další argumenty.

Pro vyhoštění cizinců, kteří zde žijí nelegálně, hovoří:	Pro začlenění cizinců, kteří zde žijí nelegálně, hovoří:
Ten, kdo přišel nelegálně, zde nemůže zůstat legálně. To pak bude právní řád vzhůru nohama.	Lidé přicházejí kvůli bídě a bezradě. I když tady nemůžeme přijmout každého, lidi, kteří zde už jsou, bychom měli začlenit do společnosti.
Nelegální přistěhovalci pracují na černo a neplatí daně, a proto jsou zátěží pro systém sociálního zabezpečení a pro stát.	Pokud nelegální přistěhovalci dostanou řádné doklady, budou také moci pracovat legálně. Pak budou také platit daně a odvody a to je dobré pro nás všechny.
Přetrvávající ilegalita tlačí přistěhovalce k trestné činnosti. Někde přece musí sehnat peníze.	Tím, že situaci přistěhovalců neřešíme, vlastně je nutíme k trestné činnosti. Legalizací jejich pobytu se míra trestné činnosti mezi nelegálními přistěhovalci snižuje.
V naší zemi je už dost cizinců. Už nemůžeme přijímat další, jinak se nikdy nevypořádáme s nezaměstnaností.	Už teď v naší zemi pocítujeme nedostatek odborníků, který se v příštích letech v důsledku stárnutí společnosti ještě prohloubí. Měli bychom mít radost z každé pracovní síly. Ale získat kvalifikaci mohou jen přistěhovalci, kteří zde žijí legálně, a ti pak svým dětem mohou dát kvalitní vzdělání.

7. Budoucnost Evropy

Cílem této kapitoly je promluvit se žáky či studenty o tématu budoucnosti Evropské unie a podnítit je k vlastním představám o vývoji evropského procesu integrace.

Žáci by měli své výsledky porovnat ve třídě a uvést například své požadavky na politiku.

Krise, která propukla v roce 2008, vedla v Evropě k zavedení celé řady reforem, zejména ve finančním a bankovním odvětví. Vyvolala navíc také důležitou diskusi o budoucnosti Evropské unie, a to jak v členských státech, tak na evropské úrovni. Debatu mimo jiné podnítily i zprávy a projevy předsedů evropských orgánů. Pomocí materiálu nabízeného v příručce můžete se svými žáky či studenty diskutovat o tom, v jaké Evropě by v budoucnosti chtěli žít. Měla by se Evropská unie rozvíjet směrem k evropské federaci? Nebo jsou Vaši žáci či studenti toho názoru, že by Vaše země měla v budoucnosti svou vazbu na EU spíše rozvolnit? Nebo by všechno mělo zůstat tak, jak je to dnes?

Více informací na toto téma naleznete zde:

Proč dnes potřebujeme Spojené státy evropské – projev Viviane Redingové, místopředsdkyně Evropské komise, na univerzitě v Pasově – listopad 2012: http://europa.eu/rapid/press-release_SPEECH-12-796_cs.htm

Návrh prohloubené a skutečné hospodářské a měnové unie – Evropská komise – listopad 2012:

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2012:0777:FIN:CS:PDF>

Směrem ke skutečné hospodářské a měnové unii – zpráva Hermana Van Rompuye, předsedy Evropské rady – prosinec 2012:

http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/ec/134069.pdf

Pro tato zadání neexistují správná nebo špatná „řešení“.

Úkol ani nemá sloužit k vypracování definitivních návrhů, nýbrž k upozornění žáků či studentů na to, jaké otázky se nabízejí, a na to, že EU není v žádném případě hotovým „produktem“, nýbrž že může a musí být utvářena a měněna politickými rozhodnutími občanů a jejich volených zástupců.

Současný stav vypadá takto:

Velikost: Zde panují různé názory. EU má po přistoupení Chorvatska 28 členských států. S Černou Horou a Srbskem přistupová jednání již začala. Kromě toho EU jedná s Tureckem a Albánií a Bývalou jugoslávskou republikou Makedonií jmenovala kandidátskými zeměmi. Bosna a Hercegovina má obecný příslib přistoupení, až splní kritéria. V zásadě platí příslib přistoupení i pro Kosovo, které v únoru 2008 vyhlásilo nezávislost, nebylo však uznáno všemi státy EU.

Kompetence: Je zapotřebí rozlišovat mezi výlučnou pravomocí EU (např. celní předpisy na společných vnějších hranicích), sdílenou pravomocí (např. dopravní politika), o které se EU tedy dělí s členskými státy, a pravomocemi, které zůstávají v kompetenci členských států (např. organizace vzdělávání). Přitom platí: EU si nemůže sama určovat pravomoci, mohou jí je pouze přidělit členské státy. „Pravomoc udělovat pravomoci“ mají tedy členské státy.

Armáda: EU rozvíjí spolu se společnou bezpečností a obrannou politikou i vojenský prvek a vytvořila vlastní bojové oddíly. Spolupracuje při tom úzce s NATO a využívá i jeho infrastrukturu.

To je upraveno v ujednání mezi EU a NATO (tzv. dohoda „Berlín plus“).

Rozhodování: Většinu právních aktů (směrnice a nařízení) přijímá společně Rada ministrů a Evropský parlament. Výjimky byly při vstupu Lisabonské smlouvy ve velké míře zrušeny. Zahraniční politika zůstává však doménu členských států. EU působí na diplomatickém poli v rámci společné zahraniční a bezpečnostní politiky a společné bezpečnostní a obranné politiky.

Rozhodovací proces: O které záležitosti se rozhoduje většinou hlasů a o které jednohlasně, je vždy stanoveno v textu Smlouvy. Lisabonská smlouva rozšířila počet oblastí, v nichž se rozhoduje většinou hlasů.

Lisabonskou smlouvou byla zavedena zásada „dvojí většiny“. To znamená, že rozhodnutí Rady musí získat dvojnásobnou většinu členských států a většinu obyvatel Unie. Ve prospěch návrhu musí hlasovat alespoň:

- 55 % členských států, tj. 16 z 28 zemí;
- členské státy, které představují 65 % obyvatelstva EU.

To znamená zhruba 329 milionů z celkového počtu přibližně 506 milionů obyvatel. Pro zablokování přijetí rozhodnutí musí navíc hlasovat proti alespoň čtyři země, v nichž žije více než 35 % obyvatel. Tato pravidla zajišťují, aby měla všechna rozhodnutí přijatá Radou širokou podporu napříč Evropou, avšak současně znamenají, že přijetí rozhodnutí nemůže zablokovat menšina.

Do listopadu 2014 se používal odlišný systém, v rámci kterého měla každá země určitý počet hlasů.

Euro: Euro neplní pouze hospodářskou, nýbrž i (a možná i především) politickou funkci, a to spojovat větší část Evropské unie. V posledních letech se jasně ukázalo, že měnová unie může fungovat teprve tehdy, pokud je spojena s politickou unií. Co to ve skutečnosti znamená, je mezi členskými státy – a také v jednotlivých zemích – předmětem sporů a intenzivně se o této problematice diskutuje.

Společná měna zbavuje zúčastněné státy možnosti vyvážit vlastní slabiny devalvací měny. Pokud státy eurozóny nebudou dodržovat společné dohody, budou za to nakonec muset převzít odpovědnost ostatní prostřednictvím záruk nebo částečným odpuštěním dluhu. Proto se EU v uplynulých letech velmi snažila o to, aby pro eurozónu vytvořila větší závazky. Projevem této politiky je Evropský mechanismus stability (ESM), jehož využití je vázáno na podmínku provést reformy vlastního hospodářství, a rozpočtový pakt, který státy nutí ke snížení jejich dluhů. Proti omezením národní svrchovanosti stojí skutečnost, že zúčastněné státy mají světovou měnu, která jim propůjčuje stabilitu. V rámci eurozóny odpadají náklady na směnu devíz a devizová rizika, což usnadňuje vývoz. Díky srovnatelnosti cen si zákazníci mohou zboží objednávat i za hranicemi, a tím mohou nakupovat výhodně. Právě v době internetu je toto důležitém bodem. Přesto vedou opatření k záchraně eura k napětí mezi členskými státy i uvnitř některých států, a to z důvodu přísných úsporných politik, které zde byly zavedeny.

Pracovní místa: Ačkoliv jsou rozpočtová omezení pro snížení vysokých dluhů nutná, je zároveň jasné, že krizi bude nakonec možné překonat jen tím, že si členské státy udrží, případně posílí svou konkurenceschopnost. Z hospodářských, ale i sociálních a vnitřně politických důvodů je velmi důležité, aby se nezaměstnanost v zemích EU vrátila na úroveň před krizí. Pravidelný průzkum veřejného mínění Eurobarometr to ukazuje zřetelně: nezaměstnanost je pro mnoho Evropanů nejdůležitějším problémem. Zhruba polovina dotázaných má strach, že přijde o práci, případně že (nové) pracovní místo nenajde dostatečně rychle. Dopady finanční a hospodářské krize pociťuje velmi mnoho občanů. Většina dotázaných vkládá do Evropské unie největší naději v boji proti krizi (Eurobarometr č. 78) a očekává od ní vhodná opatření. V novém období financování 2014–2020 mají být prostředky EU využívány pro tento účel ještě intenzivněji.

Ve strategii Evropa 2020 se různými způsoby podporuje tvorba pracovních míst. Na jedné straně se má rozvíjet vnitřní trh a mají se odstranit obchodní překážky, aby se tak zlepšil přístup především pro malé a střední podniky a aby byla zajištěna podpora podnikání. Dále mají díky cíleným investicím, především z prostředků Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského sociálního fondu a Fondu soudržnosti, vzniknout nová pracovní místa. A od rozvoje mezinárodního obchodu si EU slibuje pozitivní účinek na evropský trh práce.

Krátkodobě může zmírnit problémy migrace v rámci EU, jejíhož nárůstu jsme byli v posledních letech svědky, nemůže však být alternativou pro aktivní politiku trhu práce.

* Doplnující úkol „Speakers’ Corner“

p. 52

Případným doplňujícím úkolem pro žáky či studenty by mohla být vlastní prezentace ve formě „Speakers’ Corner“ (řečnický koutek).

Návrh na zadání úkolu: Možná znáte slavný Speakers’ Corner v londýnském Hyde Parku nebo jste už o něm slyšeli. Tam se může každý postavit a říci vše, co mu leží na srdci. Udělejte si takový Speakers’ Corner na téma evropských voleb! Odůvodněte svůj postoj ve volném projevu a buďte přítomni struční a vtipní! Možná že máte chuť si tuto prezentaci vyzkoušet i v cizím jazyce, který se učíte ve škole. Jak reagují Vaši posluchači? Získali jste je na svou stranu? A pokud ne: není to třeba kvůli Vaším argumentům?

