

Ekonomické aspekty EU

Zařazeno v tématech:

- G31 Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.
- G32 Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.
- SO30 Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách.
- SO34 Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách.

Hlavní vzdělávací cíle:

- Účastník rozlišuje mezi vlivem globálního ekonomického systému a ekonomickými nástroji EU.
- Účastník je schopen kriticky diskutovat klady a zápory jednotné měny – eura.
- Účastník umí vysvětlit základní ekonomické vztahy mezi členskými státy a EU.

Abstrakt:

V tomto výukovém modulu se studenti dozvídají o základních ekonomických aspektech fungování EU. Naučí se rozlišovat mezi vlivem globálního ekonomického systému a nástroji, které k ovlivnění ekonomiky může EU využívat, včetně EMU, resp. společné měny – eura. Pochopení základních ekonomických aspektů fungování EU by studentům mělo umožnit kriticky reagovat na jednostranná tvrzení a diskutovat nad základními ekonomickými problémy EU.

Pomůcky:

Dílky puzzle (viz příloha), pojmy k seřazení (viz příloha)

Seznam příloh:

01_Plakat	02c_Globalni_ekonomika	05_Vyhody_nevyhody_euro
02a_Narodni_ekonomika	04a_Pojmy_k_serazeni	07a_Pojmy_k_prirazeni
02b_EU_ekonomika	04b_Shrnuti	07b_Kolacovy_graf

Popis vzdělávacího modulu:

Úvod, krátké představení dnešního tématu

1. Ledolamka – europuzzle (5 min.)

- ✦ Studentům rozdáme rozstříhané dílky – puzzle (viz příloha 01_Plakat). Studenti si určí čas, za který si myslí, že plakát společně poskládají. Čas zapíšeme na tabuli. Studenti mohou manipulovat pouze se svým dílkem a nesmí u aktivity mluvit.
- ✦ *Jak se vám pracovalo? Co pro vás bylo nejtěžší? Překvapil vás výsledný čas? Proč?*
- ✦ Reflexe: spolupráce ve skupině, možnosti domluvy, kooperace.

2. Články (10 min.)

- ✦ Studentům rozdáme články z novin (viz příloha 02a, b, c).
- ✦ *Proč jsme je četli? Co mají články společného? V čem jsou rozdílné? Co nám chtějí sdělit?*
- ✦ Nápady zapisujeme na tabuli a promítneme následující slide (viz aktivita 3. Diagram).

3. Diagram (5 min.)

- ✦ Diagram promítneme v Prezi, popřípadě zakreslíme na tabuli.
- ✦ Je důležité zmínit propojení – závislost mezi ČR, EU a GLOBÁLNÍ ekonomikou a rozdílný vliv české a unijní ekonomiky na globální ekonomiku. Diskutujeme nad diagramem.

4. Hospodářství a měnová politika EU (15 min.)

- ✦ Aktivitu zahájíme krátkým úvodem (viz Prezi).
- ✦ Rozdáme studentům pojmy, které seřadí podle toho, jak na sebe navazují (viz příloha 04a_Pojmy_k_serazeni).
- ✦ Společně přečteme a vyhodnotíme, zda je postup správně sestaven. Správné odpovědi (posloupnost) viz příloha (04b_Shrnutí, případně v Prezi). Následně diskutujeme otázku: *V jaké fázi se EU nachází?* a shrneme, jaké země používají euro.
- ✦ Promítneme titulky z noviny a uzavřeme shrnutím, že se jedná o dlouhodobý proces, který vyžaduje řadu kompromisů a politické vůle.

5. Video – výhody a nevýhody eura (15 min.)

- ✦ Promítneme studentům video (v prezentaci Prezi). *Co bylo hlavní myšlenkou videa?*
- ✦ Studenti obdrží rozstříhané výhody a nevýhody eura, viz příloha (05_Vyhody_nevyhody_euro). Úkolem studentů je zařadit výhody a nevýhody do správných skupin. Společně zkontrolujeme a diskutujeme. Následně promítneme studentům výhody a nevýhody eura a shrneme ve smyslu: *Pro někoho může být výhoda nevýhodou a naopak.*
- ✦ Společná otázka k diskusi: *Má jednotná měna smysl?*
- ✦ Promítneme text a grafy, které se věnují výzkumu vnímání zdražení v souvislosti s přijetím eura (viz Prezi) a diskutujeme: *Co nás vede k jednostrannému přemýšlení o euru, ale i obecně? Ovlivňují nás média? Odkud můžeme čerpat informace?*

6. Fondy EU (15 min.)

- ✦ Aktivitu uvedeme otázkami typu: *Co jsou to fondy EU? Co zajišťují? Odkud čerpáme peníze?*
- ✦ Promítáme studentům videa, která jsou v Prezi. Zeptáme se: *Co ilustrují daná videa?* Diskutujeme a reagujeme na případné dotazy.
- ✦ Položíme otázku: *Znáte jiné projekty? Jaké a čeho se týkají?* Studenti popíší projekty, s kterými se setkali.
- ✦ V Prezi promítáme útržky z novin, které ilustrují zneužívání finančních prostředků z EU. Ilustraci doplníme shrnutím (viz Prezi), které osvětluje roli institucí EU a národního státu v otázkách čerpání finančních prostředků z EU.
- ✦ Promítáme text (v Prezi), který se věnuje podstatě evropských fondů – solidaritě. Následně se studenti seznámí se základním dělení fondů EU (viz Prezi).
- ✦ *Aktivitu zakončíme otázkou: Proč EU usiluje o vysokou míru zaměstnanosti?* Odpovědi diskutujeme a na závěr připomeneme, že vedle prospěšnosti ekonomice je důležitý vliv, který má zaměstnanost na společnost/společenskou situaci.

7. Rozpočet EU (20 min.)

- ✦ Aktivitu uvedeme výrokem: *Evropská unie vynakládá více než třetinu svého společného rozpočtu na projekty, které jsou financovány z fondů EU* (viz Prezi). Doplníme otázkami: *Odkud se peníze berou? Na co se používají? Jak rozpočet vzniká? Kdo jej vytváří?* Odpovědi zapíšeme na tabuli.
- ✦ V Prezi pustíme video. Video doplníme textem (viz Prezi).
- ✦ Položíme otázku: *Co platíme z rozpočtu Evropské unie?* Chvilí diskutujeme. Poté rozdáme studentům rozpočtové výdaje (viz 07a_Pojmy_k_přirazení) a koláčový graf (viz příloha 07b_Kolacovy_graf). Úkolem je přiřadit různé rozpočtové výdaje dle podílu na rozpočtu ke správné výšce grafu. Správné přiřazení zkontrolujeme pomocí grafu s popiskem, který je v Prezi.

8. Diskuze a kontroverzní otázky (5 min.)

- ✦ *Může mít EU významnou roli v globálním ekonomickém systému? Měli bychom přijmout euro? Je správné aktivně podporovat chudší regiony?*
- ✦ Případně se můžeme vrátit k tématům a otázkám, které studenty zaujaly (např. *Měli bychom přijmout euro?* apod.).