



## **Poznejte Evropu! – brožura a vzdělávací on-line hra pro děti ve věku od 9 do 12 let**

### **Příručka pro učitele**

## **I. CÍLE**

- Podpořit zájem dětí ve věku od 9 do 12 let o Evropu a Evropskou unii
- Informovat děti o hlavních aspektech života v Evropě
- Zajistit, aby si děti uvědomily společné dějiny Evropy a její vývoj
- Představit založení a vývoj EU v tomto kontextu

## **II. OBSAH**

Jednotlivé kapitoly představují hlavní aspekty Evropy a života v Evropě slovem a obrazem, a to následovně:

- Světadíl Evropa – plastická mapa nejvyšších hor, největších jezer, nejdelších řek
- Cestování – železnice a silnice, nejdelší tunely a mosty, cestování letadlem a lety do vesmíru
- Evropské jazyky – germánské, románské a slovanské, jazyky jiného původu a jazyky menšin, romština
- Podnebí a příroda – teplota, změna klimatu, stěhování zvířat a ptáků, roční období
- Zemědělství – plodiny, zvířata, zavlažování, trávení volného času na venkově
- Moře – mořské pobřeží, ryby a mořští savci, obchodní cesty a rybářství, ochrana
- Cesta časem – doba kamenná, bronzová a železná, antické Řecko, Římská říše, středověk, renesance, průmyslová revoluce, objevy a nové myšlenky, moderní svět, kolonialismus a otroctví, válka a mír
- Příběh Evropské unie – od Evropského společenství uhlí a oceli po rozšiřování po roce 1989
- Co dělá EU – změny klimatu a životní prostředí, euro, možnost svobodně žít, pracovat a studovat v kterékoli zemi, regionální podpora, pomoc chudým zemím, zajišťování míru
- Jak EU přijímá rozhodnutí – fungování EU a její orgány
- Zítřka ... a později – větší zapojení evropských občanů do života demokratické společnosti

Samostatné přílohy obsahují: Čtyřicet známých tváří; Evropská unie a její sousedé – mapa; Poznejte Evropu! Kvíz; a Užitečné odkazy pro vás a vaše učitele (viz níže).

### III. TÉMATA VZTAHUJÍCÍ SE K UČEBNÍM OSNOVÁM

**Zeměpis:** typy krajiny; vliv klimatu; vyvození závěrů z dostupných důkazů; používání map; poloha a místní podmínky, přírodní a člověkem vytvořené prvky životního prostředí; dopad činností člověka na životní prostředí; udržitelný rozvoj.

**Dějepis:** zařazení osob, událostí a změn do správného časového období; používání dat a slovní zásoby odpovídající dané době; povědomí o smýšlení, postojích a zkušenostech lidí v minulosti; prozkoumání příčin a následků změn; změny a kontinuita; pojetí minulosti.

**Moderní cizí jazyky:** schopnost čtení, mluvení a poslechu; smysluplná komunikace; uvědomění si rozdílů a podobností; poznávání jiných zemí a kultur.

**Sociální a občanské dovednosti:** odpovědnost v osobní a veřejné sféře; demokracie; práva a povinnosti; výchova k aktivnímu občanství; etnická identita; individuální a kolektivní rozhodování a využívání zdrojů.

**Matematika:** údaje o obyvatelstvu, délka/rozloha.

**Přírodní vědy:** geologie, astronomie, vývoj.

**Technika a design:** používání nástrojů, vynálezy, větrná energie.

### IV. PŘÍKLADY MOŽNÝCH ČINNOSTÍ VE TŘÍDĚ

#### Zeměpis

- Vyberte určitou řeku a diskutujte o její úloze v koloběhu vody: vypařování – kondenzace – srážení – déšť, prosakování – vodní toky. Určete hlavní charakteristické znaky řeky, načrtněte jejich grafické znázornění a zahrajte si hru, při níž děti přiřazují kartičky s definicemi ke kartičkám se slovy. K zobrazení snímků evropských řek použijte internetovou adresu [www.google.com/earth/index.html](http://www.google.com/earth/index.html) (s. 5).
- Zeptejte se dětí, které evropské země navštívily, a zda si všimly nějakých významných rozdílů, pokud jde o geografii/krajinu/klima atd.
- Přezkoumejte kladné a záporné dopady dopravy a cestovního ruchu v určité evropské městské/pobřežní oblasti. Zahrajte si na novináře a zjistěte (např. pomocí vytvořeného dotazníku), proč tuto městskou/pobřežní oblast navštěvuje více či méně lidí (s. 6, 7, 18, 34).

#### Dějepis

- Vyberte nějakého slavného Evropana; žáci napíší záznam do deníku na téma „jeden den v životě ...“, který si budou moci přečíst ostatní (osobnost vybraná z přílohy „Čtyřicet známých tváří“).

- Proberte řecký nebo římský odkaz ve vaší zemi. Navrhněte a zhotovte stolní hru (např. obdobu hry Člověče, nezlob se!) s použitím římských číslic nebo řeckou či římskou verzi „Monopolů“ (s. 20–21).
- Druhá světová válka: debatujte o tom, jak během druhé světové války žili vaši praprarodiče. Myslíte si, že byli po válce schopni navázat přátelství s lidmi, s nimiž předtím válčili? (s. 28-29).

### **Moderní cizí jazyky**

- Vyroberte jednoduchý turistický leták/průvodce pro určité přímořské město v Evropě v jiném jazyce. Nahrajte televizní reklamu nebo vyrobte brožuru, v níž jsou lidé vybízeni k návštěvě tohoto města.
- Najděte brožuru „Poznejte Evropu!“ v cizím jazyce, kterému se učíte. Přeložte část brožury do svého mateřského jazyka a překlad porovnejte se zveřejněnou verzí. (Brožura je zveřejněna ve 22 jazykových verzích, které jsou všechny k dispozici na internetových stránkách).

### **Matematika**

- S využitím mapy na straně 37 prozkoumejte pomocí různých měřítek vzdálenosti mezi městy a zeměmi. Zjistěte, jakou dobu by trvalo ujetí této vzdálenosti různými dopravními prostředky.
- Vyroberte mapu pokladů určitého evropského města/země a udejte jednotlivé souřadnice pro nalezení pokladu.

### **Přírodní vědy**

- Prozkoumejte pevnost a propustnost hornin. Jaký druh kamene byl použit ke zhotovení některé ze známých soch ve vašem městě a proč? (s. 24)

### **Technika**

- Použijte různé materiály a výrobky k navržení předmětu, který symbolizuje vaše město nebo zemi, nebo vyrobte model známé pamětihodnosti.

## **V. ODKAZY UVEDENÉ V BROŽUŘE**

- **Tato brožura** na internetu: [http://ec.europa.eu/publications/young/index\\_cs.htm](http://ec.europa.eu/publications/young/index_cs.htm)
- **Poznejte Evropu!** on-line hra: <http://europa.eu/europago/explore/init.jsp?language=cs>  
Jedná se o on-line hru s kvízovými otázkami, na něž lze všechny odpovědi nalézt v brožuře. Hrát může až pět žáků současně, kteří mohou vzájemně soutěžit.
- Internetová stránka **Dětem:** on-line hry o Evropě pro děti a mládež: <http://europa.eu/kids-corner>
- Internetová stránka **Učitelům:** široké spektrum učebních materiálů o EU a její politice [http://europa.eu/teachers-corner/index\\_cs.htm](http://europa.eu/teachers-corner/index_cs.htm)
- **EU Bookshop:** publikace o EU: <http://bookshop.europa.eu/cs/home/>
- **Další užitečný odkaz:** program Comenius (mobilita a spolupráce ve školách): [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc84\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc84_en.htm)

## **VI. TÉMATA VZTAHUJÍCÍ SE K UČEBNÍM OSNOVÁM – ODKAZY NA STRANY**

### **Zeměpis**

Typy krajiny (s. 13, 15); vliv klimatu (s. 10, 11); vyvození závěrů z dostupných důkazů (s. 12); používání map (s. 4, Evropská unie a její sousedé); poloha a místní podmínky (s. 13, 14); přírodní a člověkem vytvořené prvky (s. 5, 6, 32); dopad činností člověka na životní prostředí (s. 16,18); udržitelný rozvoj (s. 17, 18, 34).

### **Dějepis**

Zařazení osob, událostí a změn do správného časového období (s. 19–29); používání dat a slovní zásoby odpovídající dané době (s. 19–29); povědomí o smýšlení, postojích a zkušenostech lidí v minulosti (s. 19–29); prozkoumání příčin a následků změny (s. 23–27, 33); změna a kontinuita (s. 24); pojetí minulosti (s. 28).

### **Moderní cizí jazyky**

Schopnost čtení, mluvení a poslechu (s. 8, 9); smysluplná komunikace (s. 30); uvědomění si rozdílů a podobností (s. 20, 24, 26, 27); poznávání jiných zemí a kultur (s. 29).

### **Sociální a občanské dovednosti**

Odpovědnost v osobní a veřejné sféře (s. 18, 30, 31, 34, 35); demokracie (s. 20, 33); práva a povinnosti (s. 27, 29); výchova k aktivnímu občanství (s. 42, 43); etnická identita (s. 20–23, 26); individuální a kolektivní rozhodování a využívání zdrojů (s. 17, 35, 36).

### **Matematika**

Údaje o obyvatelstvu (s. 38); délka/rozloha (s. 3, 5).

### **Přírodní vědy**

Geologie (s. 15, 27); astronomie (s. 7, 24); vývoj (s. 27).

### **Technika a design**

Používání nástrojů (s. 19); vynálezy (s. 27); větrná energie (s. 32).

Evropská komise  
Generální ředitelství pro komunikaci, červenec 2011  
Reprodukce je povolena.